

## Описание

Каждый этап развития общества побуждает ставить новые цели и задачи. Современное общество – это стремительно развивающиеся цифровые технологии, множество разнообразных гаджетов, возможность общения в пределах всего земного шара, дети, опережающие своих родителей в пользовании различными устройствами. Все это кроме тех проблем, которые возникали прежде и были обусловлены возрастными особенностями развития, ставит новые вопросы, связанные с воспитанием детей в семье и школе (спайсы, наркотики, суициды, общение в социальных сетях взамен живого общения, нежелание, а порой и неумение родителей правильно организовать контроль за взаимодействием ребенка в сети Интернет).

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает теми или иными преимуществами. Соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка.[14, с 38]

Трудности формирования педагогической культуры родителей обусловлены следующими причинами:

- представления родителей о целях, методах, формах воспитательного воздействия не совпадают с осуществляемыми ими практическими мерами;

- между членами семьи присутствует несогласованность педагогических требований, методов педагогического воздействия;

- напряженные супружеские отношения негативно влияют на детско-родительские и др.[14, с.39]

МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» в течение более двадцати лет помогает учащимся, родителям и педагогам образовательных организаций города Владимира в решении вопросов, связанных с различными трудностями обучения, общения, воспитания, реализуя авторскую дополнительную образовательную программу «Семья: нравственность, культура, здоровье», соавтором которой является и автор-составитель данной **модифицированной** программы. Часть этой программы предназначена для работы с родителями в разных формах: групповые тематические консультации, родительские собрания, родительские гостиные для родителей и детей. Одной из форм работы с родителями в течение нескольких лет является родительский клуб «Семейный очаг». Отличительной особенностью его является относительно постоянный состав участников, заинтересованность в расширении своих знаний в вопросах воспитания детей, неформальная дружественная атмосфера.

Клуб дает возможность услышать точки зрения различных специалистов и других родителей, поделиться своим опытом, получить обратную связь от специалиста, а в случае необходимости - индивидуальную консультацию. Первоначально клуб был организован на базе Центра. Учитывая пожелания родителей, администрации некоторых школ обратились с запросом организовать занятия клуба на базе их образовательных организаций. Положительные отзывы родителей о работе клуба побудили к организации работы в течение нескольких лет. Назрела необходимость в создании

специальной программы для родительского клуба «Семейный очаг» на несколько лет.

Программа «Школа родительского мастерства» является модифицированной дополнительной образовательной программой и предназначена для родителей, объединенных в родительский клуб. Она нацелена на повышение уровня социально-педагогической и психологической компетенции участников клуба. За основу взята авторская программа дополнительного образования МБУДО «ДООСПЦ» «Семья: нравственность, культура, здоровье» часть, адресованная родителям, и модифицирована в соответствии с потребностями общества, руководства образовательных организаций и родителей.

**Новизна** связана с тем, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами **дополнительного** образования в рамках относительно небольшой, постоянной группы родителей вместе с администрацией образовательной организации, то есть сама идея создания родительского клуба в дополнительном образовании является **инновационной**. Занятия организованы в определенной **системе** и проводятся двумя специалистами: педагогом дополнительного образования и психологом, или социальным педагогом, могут быть приглашены другие специалисты (есть опыт работы с врачом-неврологом и участковым полицейским). Новизна проявляется и в том, что появляется возможность родителям **осознать и провести самодиагностику собственной дидактической системы и своего психологического состояния** в семье. Участие в работе клуба педагога-психолога дает возможность интерпретации результатов самодиагностики родителям на заседании, в некоторых случаях получить и индивидуальную консультацию. Используя возможности Центра, занятия проводились **разными** педагогами и психологами под руководством руководителя. Это также является новым в деятельности клуба.

**Актуальность** обусловлена возможностями для заинтересованных родителей обсудить **в системе** с квалифицированными педагогами и психологами независимой сторонней организации в комфортной обстановке волнующие их проблемы, а также выслушать точки зрения других родителей, обогатив свой родительский опыт. Такие возможности отсутствуют на классном родительском собрании, а тем более на общешкольном.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в повышении уровня осознания родителями своей собственной системы воспитания, исправить имеющиеся ошибки или утвердиться в правильности своего поведения в отношении своего ребенка. А это приводит к снижению общего уровня тревожности родителя, а, следовательно, ощущению себя более уверенным, счастливым.

**Целью** данной программы является создание условий для повышения социально-педагогической и психологической компетентности родителей учащихся образовательных организаций.

#### **Задачи:**

- расширение и систематизация знаний родителей в вопросах особенностей развития организма и формирования личности учащихся разного возраста;
- актуализация установок на духовно-нравственное воспитание, необходимости формирования семейных традиций;
- превенция и профилактика девиантного поведения детей;
- формирование установок на активный поиск способов преодоления трудностей воспитания;
- формирование рефлексии на собственную систему воспитания в семье;
- снижение тревожности у родителей за счет повышения уровня информированности в вопросах воспитания.

Программа предназначена для **родителей детей школьного возраста**, может быть использована специалистами образовательных организаций основного и дополнительного образования. Реализуется в течение **трех лет**. Программа является **модульной**, родители могут пользоваться правом выбора для себя отдельных модулей и тем. По истечении данного срока тематика клуба начинается вновь с I модуля.

**Формы** организации занятий в родительском клубе: беседы, практикумы, тренинговые упражнения, решение педагогических ситуаций, обсуждение и распространение опыта участников, просмотры и обсуждение видеороликов, анкетирование, работа в парах, работа в группах и другие.

Предпочтительное количество участников **не более 20 человек**. Группа открытая, то есть имеется возможность желающим родителям подключиться к деятельности клуба в любое время. Информация о заседаниях родительского клуба и план работы на год размещается на сайте учреждения дополнительного образования и образовательной организации, а также социальный педагог школы организует оповещение через классных руководителей. Приглашаются родители не только учащихся данной школы, но и все желающие.

Заседания клуба проходят **1 раз в месяц** в течение учебного года с сентября по май включительно, продолжительность – **1 час**.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

- Сформированность знаний родителей о росте и развитии своих детей, способах выхода из трудных ситуаций в воспитании; повышение уровня информированности о мерах превенции и профилактики девиантного поведения детей; осознание своей дидактической системы. Оценка методом анкетирования по темам и по анкете обратной связи (изменение отношения отслеживается по намерению применять знания) (Приложение 9), «Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин [21];

- снижение тревожности у родителей выявляется опросником «Анализ семейной тревоги» Э.Г.Эйдемиллер, В.Ю.Остицкис [1] .

Диагностику желательно проводить на 2 и 3-м, 8 и 9-м, 17 и 18-м, 26 и 27-м занятиях. На 1-м занятии обязательно проводят мотивационную беседу, так как были случаи отказа родителей. Диагностика нужна для самих родителей, чтобы посмотреть, как изменились их взгляды, собственное состояние в ходе занятий. Диагностика является добровольной. Родители самостоятельно подводят итоги, ведущий консультирует по возникшим вопросам индивидуально. Анкетирование по «Анкете обратной связи» можно проводить на каждом занятии или на некоторых выборочно.