

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета

Протокол от

1 от 31.08.2020

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДООспЦ»

С.Г. Кислова



дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

**«Школа родительского мастерства»
(для родителей учащихся школьного возраста)**

Срок реализации программы - 3 года

Составитель программы
Иванова М.С., педагог
дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка с.3
2. Учебно-тематический план с.8
3. Ожидаемые результаты и способы определения результативности с.7
4. Содержание занятий с.10
5. Приложения с.16
6. Проверка эффективности программы с. 24
7. Литература с.26

**Дети, которых любят, становятся
взрослыми, которые умеют любить.**

Омар Хайям

Каждый этап развития общества побуждает ставить новые цели и задачи. Современное общество – это стремительно развивающиеся цифровые технологии, множество разнообразных гаджетов, возможность общения в пределах всего земного шара, дети, опережающие своих родителей в пользовании различными устройствами. Все это кроме тех проблем, которые возникали прежде и были обусловлены возрастными особенностями развития, ставит новые вопросы, связанные с воспитанием детей в семье и школе (спайсы, наркотики, суициды, общение в социальных сетях взамен живого общения, нежелание, а порой и неумение родителей правильно организовать контроль за взаимодействием ребенка в сети Интернет).

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает теми или иными преимуществами. Соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка.[14, с 38]

Трудности формирования педагогической культуры родителей обусловлены следующими причинами:

- представления родителей о целях, методах, формах воспитательного воздействия не совпадают с осуществляемыми ими практическими мерами;
- между членами семьи присутствует рассогласованность педагогических требований, методов педагогического воздействия;
- напряженные супружеские отношения негативно влияют на детско-родительские и др.[14, с.39]

МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» в течение более двадцати лет помогает учащимся, родителям и педагогам образовательных организаций города Владимира в решении вопросов, связанных с различными трудностями обучения, общения, воспитания, реализуя авторскую дополнительную образовательную программу «Семья: нравственность, культура, здоровье», соавтором которой является и автор-составитель данной **модифицированной** программы. Часть этой программы предназначена для работы с родителями в разных формах: групповые тематические консультации, родительские собрания, родительские гостиные для родителей и детей. Одной из форм работы с родителями в течение нескольких лет является родительский клуб «Семейный очаг». Отличительной особенностью его является относительно постоянный состав участников, заинтересованность в расширении своих знаний в вопросах воспитания детей, неформальная дружественная атмосфера.

Клуб дает возможность услышать точки зрения различных специалистов и других родителей, поделиться своим опытом, получить обратную связь от специалиста, а в случае необходимости - индивидуальную консультацию. Первоначально клуб был организован на базе Центра. Учитывая пожелания родителей, администрации некоторых школ обратились с запросом организовать занятия клуба на базе их образовательных организаций. Положительные отзывы родителей о работе клуба побудили к организации работы в течение нескольких лет. Назрела необходимость в создании

специальной программы для родительского клуба «Семейный очаг» на несколько лет.

Программа «Школа родительского мастерства» является модифицированной дополнительной образовательной программой и предназначена для родителей, объединенных в родительский клуб. Она нацелена на повышение уровня социально-педагогической и психологической компетенции участников клуба. За основу взята авторская программа дополнительного образования МБУДО «ДООСПЦ» «Семья: нравственность, культура, здоровье» часть, адресованная родителям, и модифицирована в соответствии с потребностями общества, руководства образовательных организаций и родителей.

Новизна связана с тем, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами **дополнительного** образования в рамках относительно небольшой, постоянной группы родителей вместе с администрацией образовательной организации, то есть сама идея создания родительского клуба в дополнительном образовании является **инновационной**. Занятия организованы в определенной **системе** и проводятся двумя специалистами: педагогом дополнительного образования и психологом, или социальным педагогом, могут быть приглашены другие специалисты (есть опыт работы с врачом-неврологом и участковым полицейским). Новизна проявляется и в том, что появляется возможность родителям **осознать и провести самодиагностику собственной дидактической системы и своего психологического состояния** в семье. Участие в работе клуба педагога-психолога дает возможность интерпретации результатов самодиагностики родителям на заседании, в некоторых случаях получить и индивидуальную консультацию. Используя возможности Центра, занятия проводились **разными** педагогами и психологами под руководством руководителя. Это также является новым в деятельности клуба.

Актуальность обусловлена возможностями для заинтересованных родителей обсудить **в системе** с квалифицированными педагогами и психологами независимой сторонней организации в комфортной обстановке волнующие их проблемы, а также выслушать точки зрения других родителей, обогатив свой родительский опыт. Такие возможности отсутствуют на классном родительском собрании, а тем более на общешкольном.

Педагогическая целесообразность программы заключается в повышении уровня осознания родителями своей собственной системы воспитания, исправить имеющиеся ошибки или утвердиться в правильности своего поведения в отношении своего ребенка. А это приводит к снижению общего уровня тревожности родителя, а, следовательно, ощущению себя более уверенным, счастливым.

Целью данной программы является создание условий для повышения социально-педагогической и психологической компетентности родителей учащихся образовательных организаций.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний родителей в вопросах особенностей развития организма и формирования личности учащихся разного возраста;
- актуализация установок на духовно-нравственное воспитание, необходимости формирования семейных традиций;
- превенция и профилактика девиантного поведения детей;
- формирование установок на активный поиск способов преодоления трудностей воспитания;
- формирование рефлексии на собственную систему воспитания в семье;
- снижение тревожности у родителей за счет повышения уровня информированности в вопросах воспитания.

Программа предназначена для **родителей детей школьного возраста**, может быть использована специалистами образовательных организаций основного и дополнительного образования. Реализуется в течение **трех** лет. Программа является **модульной**, родители могут пользоваться правом выбора для себя отдельных модулей и тем. По истечении данного срока тематика клуба начинается вновь с I модуля.

Формы организации занятий в родительском клубе: беседы, практикумы, тренинговые упражнения, решение педагогических ситуаций, обсуждение и распространение опыта участников, просмотры и обсуждение видеороликов, анкетирование, работа в парах, работа в группах и другие.

Предпочтительное количество участников **не более 20 человек**. Группа открытая, то есть имеется возможность желающим родителям подключиться к деятельности клуба в любое время. Информация о заседаниях родительского клуба и план работы на год размещается на сайте учреждения дополнительного образования и образовательной организации, а также социальный педагог школы организует оповещение через классных руководителей. Приглашаются родители не только учащихся данной школы, но и все желающие.

Заседания клуба проходят **1 раз в месяц** в течение учебного года с сентября по май включительно, продолжительность – **1 час**.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

- Сформированность знаний родителей о росте и развитии своих детей, способах выхода из трудных ситуаций в воспитании; повышение уровня информированности о мерах превенции и профилактики девиантного поведения детей; осознание своей дидактической системы. Оценка методом анкетирования по темам и по анкете обратной связи (изменение отношения отслеживается по намерению применять знания) (Приложение 9), «Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин [21];

- снижение тревожности у родителей выявляется опросником «Анализ семейной тревоги» Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис [1] .

Диагностику желательно проводить на 2 и 3-м, 8 и 9-м, 17 и 18-м, 26 и 27-м занятиях. На 1-м занятии обязательно проводят мотивационную беседу, так как были случаи отказа родителей. Диагностика нужна для самих родителей, чтобы посмотреть, как изменились их взгляды, собственное состояние в ходе занятий. Диагностика является добровольной. Родители самостоятельно подводят итоги, ведущий консультирует по возникшим вопросам индивидуально. Анкетирование по «Анкете обратной связи» можно проводить на каждом занятии или на некоторых выборочно.

Учебно-тематический план

№п/п	Темы занятий	Количество часов	Исполнители
Модуль I Узнайте больше о своем ребенке			
1	Мудрость родительской любви	1	педагог
2	Физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста	1	педагог, педагог-психолог
3	Физиологические и психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.	1	педагог, педагог-психолог
4	Компания Вашего ребенка	1	педагог
5	Проблемы «отцов и детей» в семьях, воспитывающих подростков		педагог, педагог-психолог
6	Неврозы у детей и их профилактика	1	педагог
7	Дети с трудностями обучения	1	педагог, педагог-психолог
8	О некоторых хитростях воспитания	1	педагог, педагог-психолог
9	Как общаться с ребенком?	1	педагог, педагог-психолог

	Модуль II Воспитание – это наука		
10	Роль семейных традиций в воспитании ребенка	1	педагог
11	Что выбрать: кнут или пряник?	1	педагог, педагог-психолог
12	Родительские послания	1	педагог-психолог
13	Формирование самооценки ребенка в семье	1	педагог, педагог-психолог
14	Особенности воспитательного воздействия членов семьи на ребенка	1	педагог
15	Стили семейного воспитания	1	педагог, социальный педагог
16	Девчонки, мальчишки: особенности воспитания	1	
17	Воспитание ребенка посредством творческой деятельности	1	педагог, педагог-психолог
18	Агрессивный ребенок: причины и последствия	1	педагог-психолог
	Модуль III Мой ребенок и общество		
19	Роль родителей в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей в воспитании ребенка	1	социальный педагог
20	Безопасность детей – ответственность родителей	1	социальный педагог
21	Жестокое обращение с детьми	1	педагог, педагог-психолог, социальный педагог
22	Мой ребенок влюбился	1	педагог, педагог-психолог
23	Влияние психологического климата в семье на становление личности ребенка	1	педагог-психолог
24	Как помочь ребенку защититься от агрессии других в школе	1	социальный педагог, педагог-психолог
25	Особенности современных детей	1	педагог, педагог-психолог
26	Игры с разумом (влияние	1	педагог-психолог

	компьютера на психику ребенка)		
27	Как уберечь ребенка от беды	1	педагог-психолог

Содержание занятий

I Модуль. Узнайте больше о своем ребенке. (Просветительский)

Счастлив, кто может познать причины явлений (лат.)

Вергилий

Занятие 1.Мудрость родительской любви

Обсуждение видеоролика из мультфильма «Держи волну». Способы выражения любви. Варианты родительской любви: любовь – умиление, деспотичная, любовь – откуп [8]. Мудрая любовь: безусловная и условная. Гендерные особенности любви. Функции родительской любви[12].

Занятие 2.Физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности развития младшего школьного возраста. Характеристика возрастных изменений различных физиологических систем и профилактика отклонений развития[16]. Психологические проблемы, характерные для данного периода, и способы их профилактики.

Занятие 3.Физиологические и психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

Общая характеристика периодов второго детства и пубертатного. Особенности функционирования систем и органов в среднем школьном возрасте, влияние их на психологию ребенка [16]. Пути предупреждения отклонений в здоровье и поведении детей. Характеристика развития детей старшего школьного возраста. Психологические особенности и профилактика отклонений развития.

Занятие 4.Компания Вашего ребенка

Анкета«Знаете ли Вы своего ребенка». Понятие «компания», основные элементы. Приятели, товарищи, друзья. Влияние компании на поведение подростка. Роль родителей в формировании интересов ребенка и предотвращении асоциального поведения. Как реагировать, если ребенок попал в плохую компанию. Педагогические ситуации.*Рефлексия* – возвращение к вводной анкете «Знаете ли Вы своего ребенка».(Приложение 1)

Занятие 5.Проблемы «отцов и детей» в семьях, воспитывающих подростков

Краткая характеристика возрастных психологических особенностей. Причины появления конфликтов. Способы предупреждения конфликтных ситуаций, пути выхода из них.

Занятие 6.Неврозы у детей и их профилактика.

Психическое здоровье, патология, пограничные нервно-психические расстройства. Факторы невротизации детей: детство «наспех» (везде быть первым), физиологическая незрелость, дети в роли родителей, раннее половое развитие, постоянные развлечения (компьютерные игры, гаджеты). Что такое невроз. Виды неврозов у детей разного возраста, причины их развития. Школьный невроз, его профилактика. Гармонизация отношений в семье – важнейший фактор профилактики неврозов[9].

Занятие 7.Дети с трудностями обучения

Обсуждение картины Ф. Решетникова «Опять двойка».Демонстрация видеоролика из «Ералаша» «Опять двойка».Успеваемость и личностные особенности ребенка. Виды трудностей у детей.Переутомление, как помочь ребенку с ним справиться.

Занятие 8.О некоторых хитростях воспитания

Капризы. Причины непослушания ребенка. Как преодолеть непослушание. Ложь. Воровство. Как правильно отказать ребенку в его просьбе. Манипуляция взрослыми со стороны детей.

Занятие 9. Как общаться с ребенком?

Беседа, что такое «эффективное общение». Условия эффективного общения. Упражнение для определения своих чувств. Техника «Я – высказывания», практикум. «Активное слушание», техники. Практикум по определению перефразирования, демонстрации непонимания, прояснению, резюмированию. Притча о слоне. Сиквейн на тему «Эффективное общение».

II Модуль. Воспитание – это наука. (Педагогический)

Обучая, мы учимся сами (лат.)

Сенека

Занятие 10. Роль семейных традиций в воспитании ребенка

Психологическое упражнение. Беседа о традициях в семьях. Негласные традиции – привычные ритуалы. Празднование дней рождения, совместные игры, семейные архивы, династии и др. Формирование традиций в семье (Приложение 2)

Занятие 11. Что выбрать: кнут или пряник?

Что такое поощрение? Виды поощрений. Как правильно поощрять? Функции наказания. Правила наказания, которое развивает. (Приложение 3)

Занятие 12. Родительские послания

Притча о каменотесах. Что такое «родительские послания», их влияние на психику ребенка. Психологический смысл основных «родительских посланий»: «не живи», «не расти», «будь взрослым», «не будь собой», «не будь счастливым», «не привязывайся», «ты ничего не умеешь», «не требуй внимания», «будь безупречен», «не думай», «не чувствуй» [2,13]. Как

самостоятельные решения ребенка связаны с родительскими запретами. Советы психолога.

Занятие 13. Формирование самооценки ребенка в семье

Особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте. Самооценка в подростковом и старшем школьном возрасте. «Чувство взрослости». Влияние значимых взрослых и сверстников. Способы самоутверждения. Роль родителей в формировании самооценки ребенка[4]. Тест «Самооценка»[18].(Приложение 4)

Занятие 14. Особенности воспитательного воздействия членов семьи на ребенка

Роль мамы в семье. Роль папы. Взаимоотношения папы и дочери. Если в семье нет папы. Роль бабушки и дедушки. Памятки маме и папе[5, 6] .

Занятие 15. Стили семейного воспитания

Понятие «семья». Роль семьи для ребенка: эмоциональная поддержка, власть, распределитель благ, наказаний и поощрений, образец поведения, старший друг и советчик. Стили воспитания. Тест[19]. Рекомендации родителям для коррекции авторитарного либерального стилей. Единство требований в семье.(Приложение 5)

Занятие 16. Девчонки, мальчишки: особенности воспитания

Понятие «половое воспитание». Представление о половых ролях. Как строить половое воспитание на разных этапах развития ребенка. Как относиться к дружбе между девочкой и мальчиком.

Занятие 17. Воспитание ребенка посредством творческой деятельности

Роль творчества в воспитании. Понятие «творческие способности». С чего начать развивать творческие способности [10]? Тест «Ваш творческий

потенциал»[3]. Игры и упражнения для выявления творческого потенциала родителей и детей (практикум). Памятка родителям.(Приложение 6)

Занятие 18. Агрессивный ребенок: причины и последствия

Беседа с родителями (Приложение 7). Агрессия и агрессивность. Формы агрессии: вербальная, физическая. Стили воспитания в семье, способствующие формированию агрессивности у ребенка. Способы взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию.

III Модуль. Мой ребенок и общество. (Профилактический)

*Что бы ты не делал, делай разумно и
предусматривай результат (лат.)*

Занятие 19. Роль родителей в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей в воспитании ребенка

Беседа о правах ребенка. Нормативно-правовая база, обсуждение содержания законодательных актов. Обсуждение педагогических ситуаций. Притча о гвоздях[7].

Занятие 20. Безопасность детей – ответственность родителей

Критерии ответственного родительства: эмоциональный, духовный, экономический, коммуникативный, охранительный. Ошибки в воспитании: «наполеоновские планы», баловство, жестокое обращение, «больше денег – лучше воспитание», «мне некогда» и др. Рекомендации родителям.

Занятие 21. Жестокое обращение с детьми

Видеоролик «Иногда слово убивает мечту». Что такое «жестокое обращение»? Формы жестокого обращения. Последствия жестокого обращения в разном возрасте. Проявления вытесненного гнева в поведении ребенка. Советы

родителям. Видеоролик - социальная реклама о внимании родителей к детям «Ваше будущее в ваших руках».

Занятие 22. Мой ребенок влюбился

«Любви все возрасты покорны». Любовь родителей в семье. Формирование отношения ребенка к представителям другого пола. Чего боятся родители, когда ребенок влюбился? Любовь и влюбленность. Рекомендации родителям. (Приложение 8)

Занятие 23. Влияние психологического климата в семье на становление личности ребенка

Прямое и опосредствованное воздействие семьи на личность ребенка. Факторы, отрицательно влияющие на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Составляющие психологического климата семьи.

Занятие 24. Как помочь ребенку защититься от агрессии других в школе

Классификации видов агрессии. Причины агрессивности. Портрет агрессора и жертвы. Понятие «школьный буллинг». Ситуации агрессии в школе: все на одного, один на всех, группа на группу. Рекомендации родителям по разрешению ситуаций.

Занятие 25. Особенности современных детей

Современный подросток - поколение Z. Классификация и основные черты поколений по Н. Хоуву и У. Штраусу. Отличительные особенности. Рекомендации родителям, как строить отношения с современным подростком. [11]

Занятие 26. Игры с разумом (влияние компьютера на психику ребенка)

Понятие «компьютерная» (игровая) зависимость. Типы Интернет-зависимости по К. Янг. Психологические и физиологические симптомы зависимости. Степени и опасности компьютерной зависимости. Виды игр. Как избежать

компьютерную зависимость? Что делать, если родители подозревают компьютерную зависимость у ребенка?[15,17]

Занятие 27.Как уберечь ребенка от беды

Понятие«зависимое поведение». Риск попадания в наркотическую зависимость. Факторы защиты: семья, организованный досуг, наличие духовно-нравственных ценностей, развитие жизненно важных навыков:адекватной самооценки, уверенности, умение сказать «нет», умение распознавать давление товарищей, умение распознавать манипулирование и др.

Методическое сопровождение

Приложение 1.Компания Вашего ребенка

Анкета «Знаете ли Вы своего ребенка»

Продолжите предложение:

- 1.Мы знаем, что друзья нашего ребенка это...
- 2.Если друзья нашего ребенка приходят к нам в дом, то...
- 3.Если наш ребенок отпрашивается на встречу с друзьями, то ...
- 4.Если наш ребенок приглашает своего друга с нами провести время, то мы...
- 5.Если нам не нравится друг нашего ребенка, то мы...

Педагогические ситуации.

Ситуация №1.

Продумайте модель Вашего поведения в ситуации если ...

Ваш ребенок попал в «плохую» компанию....

Ситуация 2.

Продумайте модель Вашего поведения в ситуации если...

ребенок ушёл на день рождения своей подруги

и пришёл домой пьяный...

Приложение 2. Роль семейных традиций

Психологическое упражнение.

Закройте на минуту глаза и произнесите про себя слово «детство». А теперь расскажите нам, что за картины возникли в вашем сознании.

Приложение 3. Что выбрать: кнут или пряник?

Правила позитивного наказания детей.

Справедливым можно назвать такое наказание, которое ребенок получает, нарушая те правила, которые были приняты на «семейном совете»: когда родители совместно с ребёнком обсудили права и обязанности каждого из присутствующих (включая обязанности родителей по отношению к ребёнку). При несправедливом наказании ребенок испытывает искреннюю обиду, а родители – чувство вины.

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.
- При любом наказании дети не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.
- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.
- Чтобы наказание возымело действие, ребенок должен пережить чувство вины. Ему надо осознать, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с родителями.

- Наказание детей должно носить временный характер. («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на три дня».)
- При наказании детей, следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Обсуждается только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.
- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков, Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.
- Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю. Наказывайте ребенка на столько минут – сколько ему лет.
- После осознания ребенком проступка, от ожидаемого или уже полученного наказания обязательно должно следовать **прощение!**
- Главным методом воспитания является убеждение.

Приложение 4.Формирование самооценки ребенка в семье.

Рекомендации родителям по формированию самооценки ребенка:

Неудачником вырастет тот ребенок, которого...

Постоянно сравнивают с другими детьми, подчеркивая его недостатки;
Используют в отношении его слова «тупой», «глупый», «надоел», «не приставай», «нельзя», «отстань»;
Регулярно высмеивают, подчеркивают, что он маленький и слабый;
Следят за каждым его шагом, делают «правильные» замечания, не оставляют наедине со своими мыслями;
Держат в ежовых рукавицах, не балуют разговорами по душам, не отвечают на его «дурацкие» вопросы, не гладят по голове и не целуют...

Полезные советы:

- Принимайте ребенка таким, какой он есть, без оценивания и сравнения его с другими детьми.

- Если Вы запугиваете, угрожаете ребенку: Вы рискуете потерять веру в вашу любовь и воспитать неуверенного в себе человека.
- Если Вы прибегаете к насилию: ребенок усвоит этот метод как способ общения.
- Если Вы шантажируете и подкупаете ребенка: он станет манипулировать людьми и чувствами.
- Говорите о своих чувствах сразу: выраженные позднее, они лишаются своей подлинности и им трудно поверить.
- Говорите о своих проблемах и тревогах, выслушивайте мнение детей по этому поводу.
- Принимайте ребенка, как бы тяжело он не провинился перед вами.
- Не приносите жертв: детям хорошо только тогда, когда по-настоящему хорошо их родителям.

Приложение 5. Стили семейного воспитания.

Памятка “Родительские истины”

- Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!
- Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.
- Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.
- Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.
- Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

- Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.
- Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. **Учите своего ребенка смеяться над собой!** Это лучше, чем над ним будут смеяться другие.
- Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он просто их не слышит!
- Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих “да” и “нет”.
- Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и во взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!
- Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благородных детей!

Приложение 6. Воспитание посредством творческой деятельности.

Игры и упражнения.

Игра «Музыка»

Родители слушают музыку. После прослушивания они берут четыре краски: красную, зеленую, синюю, желтую – и изображают услышанную музыку. Затем можно предложить родителям озаглавить рисунок.

Упражнение «Незаконченный рисунок»

Родителям предлагается лист с изображенными на нем кружочками, квадратиками, крестиками. Линиями вертикальными, горизонтальными,

зигзагами и др. Задача – используя различные элементы, изобразить какие-либо образы. Повторяться нельзя.

Игра «Рифмоплет»

Родители придумывают слова, окончания которых звучат одинаково (палка – галка), сочиняют двестишья на заданные рифмы.

Игра «Изобретатель»

Предлагается придумать:

- несуществующий прибор, необходимый в домашнем хозяйстве;
- необычные способы использования обычных предметов.

«Хорошо-плохо»

– вы называете предмет или явление, а ребенок должен сказать, что в нем хорошо, а что – плохо. Например, утюг: хорошо – белье будет поглажено, плохо – можно обжечься, ветер: хорошо – не будет жарко в солнечный день, плохо – можно простыть.

«Нестандартные задачки»

– пусть ребёнок находит предметам необычный способ использования, например, ложкой можно не только кушать, но еще и переливать воду из одной емкости в другую и т. п. Придумайте необычный способ использования зеркала, стола, кружки, мяча и другим предметам. Не бойтесь сами придумывать различные задачки.

Например, вот вариант одной из них. В город приехал цирк, но в городе не оказалось ни одной капли клея. Как расклеить афиши, чтобы о приезде цирка узнали все жители? Другая задачка. Вся семья собралась идти в лес, взяли с собой консервы, хлеб, чай. Но когда пришли в лес, то вспомнили, что забыли дома нож для открытия консервы. Что делать? Как открыть банку? И еще одна задачка. Маше на день рождения подарили несколько одинаковых игрушек (бантов, открыток и т. д.). Что ей с ними делать?

«Что будет, если...»

– предложите ребенку пофантазировать: что будет, если все люди станут великанами, исчезнет посуда, кошки заговорят человеческим языком и так далее.

Создание условий в семье для развития творческих способностей ребенка.

- Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или "за гранью".
- Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток "шефства" может затруднить творчество.
- Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
- Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.
- Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты - как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.
- Помогайте ребенку... порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

Приложение 7. Агрессивный ребенок: причины и последствия

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Какие проявления в поведении детей Вы считаете агрессивными?
- ✓ Как вы обычно реагируете на агрессивное поведение своего ребенка?

Приложение 8. Мой ребенок влюбился

Как вести себя родителям, если их ребенок влюбился?

1. Не стараться защитить ребенка всеми возможными средствами от страданий любви - это необходимый этап взросления. Важно сохранять доверительные отношения, разговаривать о любви.
2. Помочь ребенку понять, что любовь – это ответственность.
3. Приглашать избранника(цу) в гости, чтобы знать, с кем ребенок встречается. Не запрещать встречи даже если выбор ребенка не устраивает родителей. Помнить, что «запретный плод сладок».
4. Разрешать встречи и прогулки, но оговаривать время возвращения домой.
5. Научить расставлять приоритеты: любовь любовью, но про учебу забывать нельзя.
6. Возращивать в ребенке представление о любви как о великой ценности.
7. Проявлять ласку к ребенку, свою любовь, чтобы он был уверен, что всегда найдет поддержку в семье.
8. Помочь стать привлекательным, но не навязывать свои идеалы красоты.
9. Рассказывать о своей первой любви, своих переживаниях в этом возрасте.
10. Поговорить с ребенком о сексе.
11. Проговорить с ребенком, что любовь – чувство интимное, которое не надо выставлять напоказ.
12. Быть внимательными к поведению ребенка, готовыми в трудную минуту оказать помощь.
13. Не обсуждать влюбленность ребенка с родственниками и друзьями в его присутствии.

14. Если ребенок закрывается, молчит, родители не справляются, обратиться к психологу.

Главная задача родителей: научить ребенка управлять своими чувствами, контактировать с представителями противоположного пола, научить ухаживать, воспринимать даже безответную любовь как позитивный эмоциональный опыт.

Приложение 9.

Анкета обратной связи

Я получил(а) на занятии много интересной информации Да Нет

Полученная информация полезнаДа Нет

На собрании я узнала новое о...

Если не удовлетворен(а) занятием, то указать причину

Буду использовать полученную информацию Да Нет

Предложения, замечания, пожелания

Проверка эффективности программы

Программа апробирована на базе СОШ №21 г. Владимира. Занятия проводились в течение трех лет, 2018 год - третий. Получены следующие **результаты** работы:

- периодическое анкетирование по анкете обратной связи показало, что новой, посчитали полученную информацию 93% респондентов, полезной – 100%,

собираются использовать - 100%. Возможно, что такие высокие результаты связаны с тем, что заседания клуба посещали именно заинтересованные родители. По «Опроснику родительского отношения» А.Я.Варги, В.В.Столина результаты **вводной** диагностики показали:

принятие –отвержение- все родители принимают своего ребенка, уважают его индивидуальность, однако присутствует беспокойство по поводу его низких способностей и дурных наклонностей, у 25% степень принятия ниже, у 75% - средний уровень принятия;

образ социальной желательности – 100% показали результат выше среднего уровня, то есть родители не доверяют своим детям, проявляют недостаточную заинтересованность в делах и планах ребенка;

симбиоз – 67% родителей стараются оградить ребенка от трудностей и неприятностей, тревога повышается, когда ребенок начинает взрослеть и стремиться к самостоятельности, сами родители самостоятельности не предоставляют;

авторитарная гиперсоциализация – 58% более склонны к авторитарным методам воздействия, требуют послушания и дисциплины;

«маленький неудачник» - 17% родителей склонны считать своего ребенка более инфантильным, чем он есть.

Итоговая диагностика за два года работы показала следующие результаты:

принятие – отвержение – 83% показали более высокую степень принятия своего ребенка; *образ социальной желательности* – 75% показали снижение этого показателя, больше стали доверять своим детям; *симбиоз авторитарная гиперсоциализация*–25% остались склонны к авторитарным методам воздействия, у остальных этот показатель снизился; *«маленький неудачник»* - 8% родителей склонны считать своего ребенка более инфантильным, чем он

есть. Улучшение показателей наблюдается по всем шкалам, что свидетельствует об эффективности программы. Третий год завершается в текущем году, итоговая диагностика еще не проводилась.

По методике «Анализ семейной тревоги» Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис вводная диагностика показала низкий уровень семейной тревоги у всех респондентов. На втором году работы клуба у двух новых членов клуба выявились высокие показатели по шкале тревожности. За год посещения занятий у одного родителя этот показатель снизился, а у второго остался на прежнем уровне. Ему рекомендовано обратиться за индивидуальной консультацией к психологу, так как это может быть связано с его личностными качествами.

Таким образом, реализация модифицированной программы «Школа родительского мастерства» способствует повышению социально-педагогической и психологической компетентности родителей учащихся образовательных организаций, так как расширяет и систематизирует знания родителей по вопросам особенностей развития детей школьного возраста, воспитания в семье и оказания помощи своим детям при их социализации. Анкетирование подтверждает, что члены родительского клуба намереваются использовать полученные знания в отношениях со своими детьми, считая занятия полезными. Изменения происходят в сознании самих родителей, о чем свидетельствуют позитивные сдвиги в результатах проведенной диагностики.

Литература

1. http://bib.social/psihiatriya-psihologiya_915/461-oprosnik-analiz-semeynoy-trevogi-81494.html - опросник «Анализ семейной тревоги» Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис.
2. econet.ru/articles/139412-ty-takaya-zhe-kak-tvoy-otets-i-esche-11-roditelskih-poslaniy-zapreshchayushih-zhit-detyam – родительские послания
3. <http://azps.ru/tests/stest/createability.html> - тест Ваш творческий потенциал

4. <http://gigabaza.ru/doc/88371.html> - формирование самооценки
5. http://lyceum17.ucoz.ru/load/kabinety_uchitelej/larina_t_a/pamjatka_mamam/95-1-0-61 -памятка мамам
6. http://lyceum17.ucoz.ru/load/kabinety_uchitelej/larina_t_a/pamjatka_otcu/95-1-0-60 -памятка отцу
7. http://pritchi.ru/id_820- притча о гвоздях
8. <https://best-mama.info/psikhologiya-roditelstva/10-vidy-urodlivoj-roditelskoj-ljubvi.html> - виды родительской любви
9. <https://myfamilydoctor.ru/nevrozy-u-detej-prichiny-lechenie-i-profilaktika/> - неврозы
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2011/10/22/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey-u-rebyonka> - развитие творческих способностей
11. <https://flytothesky.ru/deti-pokoleniya-z-8-xarakternyx-chert-sovremennyx-podrostkov/> - современный подросток
12. <https://www.b17.ru/article/28079/> - функции родительской любви
13. <https://www.b17.ru/blog/50305/> - родительские послания
14. Назарова И.Г. Реализация региональных программ для родителей: новые возможности интеграции с семьей в вопросах воспитания // Вестник образования – 2017. - №11. - С.38-39
15. Решетникова О. Зависимость от компьютера. // Школьный психолог. – 2006. - №19. С. 31-32.
16. Сонькин В.Д. Законы растущего организма: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. - С. 38-57
17. Трофимова М. Компьютерные дети // Здоровье школьника. 2008. - №2. – С. 14-21
18. Экспресс-диагностика уровня самооценки / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.53-54

19. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/02/01/test-stili-vospitaniya-po-ovcharovoy-rv> - тест «Какой у Вас стиль воспитания»
20. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/05/08/konsultatsiya-zakony-roditelskoy-istiny> - памятка законы родительской истины
21. <http://testoteka.narod.ru/dro/1/03.html> - опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)