

## Описание

В разряд приоритетных государственных задач сегодня выходит проблема здоровья подрастающего поколения, вызывающая особую озабоченность в государстве и обществе. Современная ситуация в обществе характеризуется ростом уровня социальной дезадаптации, увеличением различных видов девиаций детей и подростков, изменением ценностных ориентиров. Подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний, среди которых различные виды злоупотреблений психоактивными веществами, конфликты в семье и школе, нарушение общественных норм, уход в виртуальный мир, проявление аутоагрессивного поведения.

В условиях современных жизненных реалий перед системой образования, как «одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ» государством определен «приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально-значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека».

Программа «Жизнь, чтобы жить!» разработана педагогами МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, отражающими государственный заказ на «формирование в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни».

Программа относится к **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим модульным программам социально-педагогической направленности базового уровня.**

При разработке программы использован опыт профилактической работы педагогов Центра, включающий в себя реализацию дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, организацию и проведение городских мероприятий профилактической направленности, представление интересов и защиту прав несовершеннолетних в судах и следственных мероприятиях, исследовательскую деятельность.

**Актуальность** обозначенных проблем подтверждает анализ работы Центра за последние три года:

- в рейтинге обращений родителей за психолого-педагогической помощью запрос на коррекцию детско-родительских отношений занимает второе место, уступая только запросу по проблемам с обучением, дети и родители не могут найти общего языка, не всегда понимают друг друга, что нередко становится причиной отклоняющегося поведения детей;

- участились случаи обращения к психологу родителей с подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением;

- систематически педагоги Центра по запросу городской КДНиЗП оказывают психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетним, состоящим на учете в рамках исполнения постановлений (50 - 60 постановлений ежегодно);

- регулярно педагоги Центра представляют интересы и защищают права несовершеннолетних в судебных заседаниях и следственных действиях (около 30 мероприятий ежегодно);

- по итогам ежегодного социально-психологического тестирования среди обучающихся школ на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ город Владимир попадает в число муниципальных образований, где есть подростки, входящие в «группу риска».

- по результатам анкетирования школьников («Самооценка физического, психического и социального здоровья», «Компьютер в моей жизни» и др.) на когнитивном уровне учащиеся города показывают высокий уровень осведомленности и компетентности в сфере здоровья, безопасного образа жизни, культуры общения.

Накопленный педагогами опыт просветительско-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса позволяет сделать вывод о наличии в сознании современного подростка **противоречия между знаниевым компонентом и поведенческим**. При высоком уровне их информированности навыки конструктивного поведения развиты недостаточно. Психологические особенности личности подростка, недостаток социального опыта провоцируют школьников к проблемному поведению.

Программа «Жизнь, чтобы жизнь!» реализуется в рамках первичной профилактики, направленной на предупреждение отклоняющегося поведения. «Основой содержания первичной профилактики является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды». Занятия направлены на гармоничное развитие личности подростков, формирование жизненных целей и ценностей, способности самостоятельно принимать решение и прогнозировать жизненные события, формирование у них адекватной самооценки и личной ответственности за свое поведение, умения противостоять давлению со стороны окружающих.

### **1.1. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель программы** «Жизнь, чтобы жить!» – формирование в подростковой среде ценностного и ответственного отношения к жизни, развитие социальных навыков, способствующих успешной позитивной социализации подростков.

#### **Задачи:**

Предметные:

- актуализировать знания учащихся о жизненных ценностях: жизнь, личность, здоровье, семья, будущее;

Личностные:

- способствовать формированию активной и ответственную жизненную позицию, мотивацию к ведению здорового образа жизни;

- развить коммуникативную компетентность;

- способствовать развитию адекватной самооценки и уверенности подростков;

- формировать интернальный локус контроля;

Метапредметные:

- развить способность к самоанализу, самопознанию, рефлексии;

- обучить навыкам «безопасного поведения»: ведения ЗОЖ, бесконфликтного конструктивного общения, саморегуляции и самоконтроля, резистентности к давлению среды.

**Новизна** программы «Жизнь, чтобы жизнь!» заключается в следующих моментах:

1. Использование принципа межведомственного взаимодействия.

Программа реализуется педагогами МБУДО «ДООспЦ» (педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, социальные педагоги) с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики:

- модуль «Жизнь и здоровье» реализуется совместно со специалистами учреждений здравоохранения города и сотрудниками УФСКН по Владимирской области,
- модуль «Жизнь и безопасность» - с сотрудниками УМВД РФ по г. Владимиру,
- модуль «Жизнь. Закон. Будущее» - со специалистами Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи («ВОБДМ») и УМВД РФ по г. Владимиру.

2. Использование при разработке дополнительной программы принципов, стратегий, подходов и методов профилактической работы.

3. Реализация программы профилактической направленности осуществляется в рамках дополнительного образования согласно «Методическим рекомендациям о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних (Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2017 г. N ВК-1068/09 «О направлениях методических рекомендаций»).

### **1.3. Принципы построения программы:**

- Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы сотрудничества.
- Принцип духовности – установление связи между высшими ценностями и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением и смыслом жизни.
- Принцип целостности развития – усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, обучая рефлексивному взгляду на себя.
- Принцип индивидуального подхода – учет возрастных особенностей и индивидуального опыта каждого учащегося.
- Принцип системности – разработка и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и наркотической ситуации в городе.
- Принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).
- Принцип межведомственного взаимодействия.

**Основные стратегии профилактической работы, используемые в программе:**

- Информационная стратегия, которая строится на предоставлении целевой аудитории актуальной, достоверной информации по проблеме с учетом индивидуальных особенностей подростков.
- Стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей (стратегия ценностной альтернативы) - формирование ценностных установок, развитие жизненных навыков и повышение личной уверенности посредством включения подростков в деятельность, где обучающиеся знакомятся с новыми поведенческими моделями, благодаря чему формируется мотивация к изменению поведения.

При разработке программы используется деятельностный **подход**, который предполагает усвоение знаний через активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации.

По источникам передачи и характеру восприятия информации при реализации программы используются следующие **методы**:

- словесные: беседы, дискуссии, медитативно-релаксационные упражнения, мини-лекции, опросы, ролевые игры, решение ситуативных задач, анализ жизненных ситуаций, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов;
- наглядные: рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, дидактические, развивающие игры;
- практические (манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический): кинезиологические упражнения, элементы психогимнастики, психодрамы, работа в мини-группах, тренинговые занятия.
- метод эмоционального научения, который основан на чувствах и эмоциях подростка, на формировании умения управлять ими. Экспериментально подтверждено, что зависимое поведение чаще развивается у лиц, не умеющих выражать свои эмоции, отсюда следует вывод, что развитие эмоциональной сферы снижает риск зависимости.

#### 1.4. Целевая аудитория

В первую очередь программа ориентирована на подростков 14-15 лет, в том числе несовершеннолетних «группы риска», учащихся 7-8-х классов общеобразовательных организаций города. В случае очевидной патологии и в случае выявления серьезных проблем, вмешательства по первичной профилактике должны заканчиваться направлением нуждающихся в помощи в соответствующие службы. Данная возрастная категория выбрана не случайно. Подростковый период характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Подросток реализует свойственные его возрасту потребности в самопознании, самовыражении и самоутверждении, формирует свое мировоззрение. Чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится неустойчивой, подростки отличаются резкими колебаниями настроения. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, в ответ на критику возникают вспышки аффекта. Такие противоречивые особенности подросткового возраста, как чрезмерная самоуверенность и категоричность, чувствительность и неуверенность, стремление к широким контактам и чувство одиночества, бесцеремонность и стеснительность, романтизм и цинизм, могут привести к поведенческим отклонениям и негативным девиациям.