

Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский
оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» г. Владимира

Согласовано:
Методический совет
от «21» июня 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДОСспЦ»
С.Г. Кислова
Приказ №3 от «24» июня 2024г.



Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
«21» июня 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Семья: нравственность, культура, здоровье»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель:
Иванова Марна Степановна,
педагог дополнительного образования;
Соколова Мария Александровна,
зам.директора по УВР;
Сатаркина Татьяна Еадимовна, педагог
дополнительного образования

г. Владимир, 2024.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы «Семья: нравственность, культура, здоровье».....	10
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	21
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	24
Лист внесения изменений и дополнений в программу	

РАЗДЕЛ №1. Комплекс полных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа «Семья: нравственность, культура, здоровье» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности базового уровня.

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, областного, муниципального и учрежденческого уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних (Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2017 г. N ВК-1068/09 «О направлении методических рекомендаций»);

- План мероприятий по реализации Концепции развития систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2025 годы во Владимирской области (распоряжение администрации Владимирской области от 01.07.2021 №503-р);

- План мероприятий по реализации Концепции развития систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2025 годы в г. Владимире в сфере образования (приказ управления образования от 25.08.2021 №860-п);

- Приказ управления образования администрации г. Владимира от 13.06.2023 № 731-п «О единых днях профилактики»;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности МБУДО «ДООспЦ» по дополнительным общеобразовательным программам (приказ МБУДО «ДООспЦ» от 30.08.2022 № 184 «Об утверждении Положений» об организации и осуществлении образовательной деятельности МБУДО «ДООспЦ» по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке настоящей программы учтены замечания, полученные на предыдущую программу «Семья: нравственность, культура, здоровье» в ходе подготовки и участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:

- рецензента – председателя Владимирского отделения ФПО России доктора психологических наук, доцента А.В. Зобкова;

- экспертной комиссии конкурса.

В 2022 году программа прошла рецензию кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУВО «Владимирский Государственный Университет имени А.Г. и Н.Г.Столетовых» Л.А. Дубровиной.

Концептуальная идея

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Семья: нравственность, культура, здоровье» является программой МБУДО г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр». Программа реализуется педагогами Центра, к основным направлениям деятельности которого относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых (наличие ежегодного установленного муниципального задания по реализации дополнительных общеразвивающих программ),
- организация проведения профилактической работы в образовательных организациях города (приказ УО администрации г. Владимира от 24.05.2022 № 532-п);
- психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям;
- информационно-просветительская поддержка родителей по вопросам воспитания.

В системе деятельности МБУДО «ДООспЦ» по организации просветительско-профилактической работы в образовательном пространстве города реализация данной программы во всех общеобразовательных организациях при дополнительной целенаправленной поддержке родителей и учителей способствует созданию условий для успешной позитивной социализации детей и подростков и направлена на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Актуальность создания программы обусловлена рядом причин.

- Обострение социальных проблем в современном обществе (экономический кризис, возрождение идей национализма и неонацизма, усиление межэтнической напряженности, увеличение количества трудовых мигрантов, напряженность отношений со странами ближнего зарубежья, а также усиливающееся противостояние со странами дальнего зарубежья в форме взаимных санкций), что вызывает необходимость воспитания гражданской позиции и патриотизма, профилактики ксенофобии, экстремизма и других форм девиантного поведения среди несовершеннолетних.

- В рейтинге обращений родителей за психолого-педагогической помощью в МБУДО «ДООспЦ» запрос на коррекцию детско-родительских отношений занимает одну из лидирующих позиций (дети и родители не могут найти общего языка, не всегда понимают друг друга, и в то же время результаты анкетирования школьников «Досуг современного школьника» свидетельствуют о наличии у многих детей и подростков дефицита в общении с родителями, в проведении совместного досуга), что подтверждает наличие задачи сохранения семейных ценностей и традиций.

- Участились случаи обращения к психологу родителей с подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением, что требует включения в программу занятий, направленных на профилактику данных проблем.

- Регулярно педагоги Центра представляют интересы и защищают права несовершеннолетних в судебных заседаниях и следственных действиях (около 30 мероприятий ежегодно), по запросу городской КДНиЗП оказывают психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетним, состоящим на учете в рамках исполнения постановлений (50 - 60 постановлений ежегодно), что требует освещения в программе вопросов, связанных с формированием законопослушного поведения.

- Итоги проводимого педагогами Центра в 2020 году локального исследования «Правовая грамотность несовершеннолетних» среди учащихся 7-х - 11-х классов показали, что вопросы правовой грамотности являются актуальными среди большинства подростков (60,6 %). По их мнению, знание своих прав и обязанностей дает возможность не нарушать закон и права других людей, обеспечивать полноценную и равноправную жизнь себе и окружающим. 85 % подростков согласны с мнением, что законы играют большую роль в нашей жизни. При этом прослеживается некое несоответствие: 87 % подростков считают себя законопослушными гражданами, но в тоже время только 37,7 % подростков соблюдают дисциплину и правила поведения в обществе, а треть опрошенных несовершеннолетних (26,4 %) допускает возможность совершения правонарушений. Всего 35% обучающихся указали, что знают об административной ответственности несовершеннолетних. 39,4 % не интересуются информацией, касающейся их прав и обязанностей.

- Результаты ежегодного социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся за три года свидетельствует о наличии в образовательных организациях города значительного количества обучающихся «группы риска» - обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение (2019 – 19,64% от количества подлежащих тестированию, 2021 – 38, 35%), что подтверждает необходимость усиления в образовательных организациях города работы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ с целью повышения ее эффективности.

Программа является логическим продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семья: нравственность, культура, здоровье», реализуемой до настоящего времени в третьей редакции педагогами Центра в образовательных организациях города (30 ОО, 61% от общего количества) и сохраняет одноименное название, но имеет новое содержание и механизм реализации.

Настоящая программа разработана в связи с изменением социальной ситуации, появлением новой короновирусной инфекции, активным внедрением в практику работы дистанционных форм обучения, возникновением трудностей при взаимодействии с образовательными организациями.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация программы дополнительного образования «Семья: нравственность, культура, здоровье» в масштабе всех общеобразовательных организаций является одним из элементов первичной позитивной профилактики в системе профилактической работы в образовательном пространстве города. При этом авторы программы осознают, что указывать в целях и задачах профилактику было бы неправильно. На формирование нравственных установок и поведенческих норм несовершеннолетних оказывает влияние множество факторов. За период времени, в течение которого реализуется программа (семь лет) с учетом малого количества занятий в год, разделенным по полугодиям (от 2 до 5 занятий с 4-го по 10 класс) личность ребенка претерпевает серьезные изменения, связанные с взрослением: физиологическая и психологическая перестройка, социализацией, освоение основных образовательных программ, воспитание в семье и др. Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует созданию условий в образовательном пространстве города для успешной позитивной социализации несовершеннолетних и нацелена на поддержание у обучающихся на актуальном уровне социально-значимых ценностных отношений к себе, к семье, к отечеству как необходимого условия первичной позитивной профилактики девиантных форм поведения. А задачи, поставленные в программе связаны с уже имеющимися у обучающегося ЗУНами и в основу разработки программы положена знаниевая модель (знания-умения-навыки).

При разработке программы использован опыт профилактической работы педагогов Центра, включающий в себя реализацию дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, организацию и проведение городских мероприятий профилактической направленности, представление интересов и защиту прав несовершеннолетних в судах и следственных мероприятиях, исследовательскую деятельность.

Новизна программы

«Семья: нравственность, культура, здоровье» заключается в механизме ее реализации:

1. Программа реализуется в соответствии с приказом управления образования в рамках проведения в образовательных организациях города Единых дней профилактики. Для реализации программы с образовательными организациями заключаются соглашения о

сотрудничестве, договор безвозмездного пользования помещениями, график реализации программы, утвержденный управлением образования, расписание проведения занятий, утвержденное директором ДООспЦ и согласованное с руководителем ОО. Данный механизм позволяет охватить занятиями не менее 90% обучающихся 4 - 10-х классов всех общеобразовательных организаций города.

2. Программа реализуется педагогами МБУДО «ДООспЦ» (педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, социальные педагоги) с привлечением педагогов образовательных организаций, на базе которых проходит обучение по программе на основе принципа внутриведомственного взаимодействия.

3. Все занятия по программе открытые. По желанию их могут посещать родители, представители общественности, педагоги, администрация образовательной организации. В обязательном порядке (в соответствии с договором о сотрудничестве) на занятиях присутствует педагог образовательной организации (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник), который одновременно является экспертом в определении результативности работы по программе.

4. Нетрадиционный механизм реализации программы (ограниченное количество занятий в течение семи лет) влечет за собой определенные трудности при отслеживании эффективности результатов деятельности педагога. На завершающем этапе занятия проводится анкетирование по анкете обратной связи педагогом дополнительного образования **обучающихся** с целью определения уровня усвоения информации и присутствующего на занятии **педагога-эксперта**. Ежегодно, по завершении работы по программе в данном учебном году **педагог-психолог или классный руководитель** образовательной организации проводят выборочное анкетирование обучающихся по методикам «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной [6] (соответствующих каждому возрасту): по одному классу из параллелей 4-х, 7-х, 9-х, 10-х классов (по мере реализации программы по достижении каждого указанного возраста тестируется один и тот же класс). Иначе говоря, в параллели четвертых классов выбирается, например, 4Б. В нем проводится вводное анкетирование (входной мониторинг), затем эти же обучающиеся подвергаются промежуточному обследованию по окончании занятий по программе в седьмом, девятом классах. Итоговый мониторинг проводится в 10 классе. Результаты представляются МБУДО «ДООспЦ», обрабатываются педагогами дополнительного образования Центра, которые составляют аналитическую справку по итогам. Статистические данные по образовательным организациям города набираются в необходимом количестве (не менее 300 респондентов) благодаря большому количеству школ.

5. Включение в образовательную программу социально-значимых мероприятий (конкурсы, акции, фестивали, челленджи и др.), направленных на актуализацию образовательных результатов обучающихся, в соответствии с календарем городских массовых мероприятий системы образования города Владимира.

Мероприятия проводятся в два этапа:

1 этап - на уровне образовательной организации; организуется и проводится педагогами образовательных организаций и является **практической частью** программы;

2 этап - на уровне города; организуется и проводится педагогами учреждения дополнительного образования (ДООспЦ) и является одной из **форм аттестации** образовательных результатов. Актуализированные в теоретической части программы знания закрепляются в умениях и навыках при подготовке работ к участию в мероприятиях КГММ. Промежуточное тестирование учащихся и диагностики, предусмотренные программой, позволяют учащимся лишь частично актуализировать свои знания, навыки и умения, так как разработаны педагогами на материале определенной темы и блока программы. Включение в систему контроля участие в городских массовых мероприятиях дает возможность учащемуся актуализировать свои образовательные результаты в полной мере. От того, насколько полно обучающемуся удастся в ситуации конкурсной или соревновательной борьбы актуализировать усвоенный материал (т.е., фактически, образовательный результат), зависит его оценка - чем успешнее произойдет актуализация, тем больше у обучающегося шансов стать победителем или призером, а не просто участником мероприятия. [4]

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций с 4 по 10 класс, что соответствует по возрастным характеристикам периоду подросткового возраста (10-11 лет – младший подростковый возраст, 12 -15 лет – средний, 16 – 17 - начало юношества).

При построении программы использован **концентрический** способ, когда отдельные части учебного материала систематически повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне от элементарных знаний в начальной школе к более глубокому погружению в средних и старших классах. Данный подход также дает возможность организовать учебный материал в течение всего срока реализации программы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Овладение позицией школьника с усвоением основных норм и традиций поведения в младшем подростковом возрасте становится базой для развития социально значимых отношений и накопления опыта в среднем подростковом и юношеском возрасте. Знание обучающимися младших классов социальных норм и традиций, понимание важности доброжелательных отношений в семье, с одноклассниками, бережного отношения к своему здоровью, имеет особое значение для обучающегося

этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Значительная часть занятий адресована обучающимся 6 – 10 классов (старший подростковый возраст, начало юношества). Данный возраст характеризуется бурным ростом, половым созреванием и развитием всего организма. Возникновение у ребёнка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и отношений, существующих **в мире взрослых**.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своём поведении теми убеждениями, которые он освоил под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников) в начальной школе, но уже **сознательно**, в этот период происходит **формирование собственных нравственных ценностей и установок**, а к старшему школьному возрасту - **мировоззрения**. [1]

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребёнка, младшего школьника, который всегда и во всём соглашался, появляется своё мнение. Дети подросткового возраста склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю. [5] Ведущий вид деятельности – общение со сверстниками. На место авторитета взрослых часто встает авторитет значимых сверстников.

Подростковый возраст – период формирования «Я-концепции», одной из составляющих которой является самооценка. Удовлетворяя свойственную возрасту потребность в самопознании, подросток примеряет на себя разные формы поведения, разные «маски», при этом не всегда социально одобряемые. Поэтому подростки часто склонны к девиантному поведению.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 58 часа. Срок реализации – 7 лет.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется один раз в полугодие в соответствии с графиком проведения Единых дней профилактики в образовательных организациях г. Владимира и учебно-тематическому плану.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия организуются по расписанию на базе образовательных организаций, количество занятий определяется годом обучения. Продолжительность занятия **40 минут**.

1.2. Цель программы «Семья: нравственность, культура, здоровье»

- поддержание у обучающихся на актуальном уровне социально-значимых ценностных отношений к себе и своему здоровью, к семье, к отечеству как необходимого условия первичной позитивной профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних, залога долгой и активной жизни человека и оптимистичного взгляда на мир.

Задачи программы «Семья: нравственность, культура, здоровье»:

1. Актуализировать знания обучающихся о здоровом образе жизни, нравственном поведении, ценности семейных отношений, общественных правовых нормах, зависимом поведении.
2. Развивать качества, необходимые для формирования правового поведения, активной жизненной позиции (целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, познавательный интерес).
3. Способствовать дальнейшему формированию осознанного и ответственного отношения к себе, семье, здоровью, другим людям, культуре, отечеству.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		Формы аттестации
		теория	практика	
I год обучения (4 класс)				
1.	Азбука дружеского общения.	1		Анкетирование
2.	Почему люди живут семьями.	1		
3.	Конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи».		3	Городской конкурс
	Итого		5	
II год обучения (5 класс)				
4.	Будь здоров!	1		Тест
5.	Я и закон.	1		
6.	Культура общения.	1		
7.	Как улучшить настроение.	1		
8.	Конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи».		3	Городской конкурс
	Итого		7	
III год обучения (6 класс)				
9.	Я и другие.	1		Тест
10.	Питание и здоровье.	1		
11.	Досуг – дело серьезное.	1		
12.	Крепка семья – крепка держава.	1		
13.	Конкурс творческих работ обучающихся «Традиции моей семьи».		3	Городской конкурс
	Итого		7	
IV год обучения (7 класс)				
14.	Правовая ответственность несовершеннолетних.	1		Анкетирование
15.	О дружбе и друзьях.	1		

16.	Я подросток.	1		
17.	Гигиена подростка.	1		
18.	Тайм менеджмент и здоровье.	1		
19.	Мероприятие КГММ, приуроченное к Всемирному дню здоровья.		3	Мероприятия КГММ
20.	Мероприятие КГММ в рамках тематической декады правовых знаний.		3	
	Итого		11	
V год обучения (8 класс)				
21.	Как создать свой имидж.	1		Тесты
22.	Эмоциональная культура человека.	1		
23.	Самооценка личности.	1		
24.	Моя компания.	1		
25.	Что значит быть патриотом.	1		
26.	Мероприятие КГММ, приуроченное к Всемирному дню здоровья.		3	Мероприятия КГММ
27.	Мероприятие КГММ в рамках тематической декады правовых знаний.		3	
	Итого		11	
VI год обучения (9 класс)				
28.	Репродуктивное здоровье юноши/девушки.	2		Анкетирование
29.	Время ожидания любви.	1		
30.	Мероприятие КГММ, приуроченное к Всемирному дню здоровья.		3	Мероприятия КГММ
31.	Мероприятие КГММ в рамках тематической декады правовых знаний.		3	
	Итого		9	
VII год обучения (10 класс)				
32.	Гендерная психология.	1		Анкетирование
33.	Современная семья и нравственные ценности.	1		
34.	Мероприятие КГММ, приуроченное к Всемирному дню здоровья.		3	Мероприятия КГММ
35.	Мероприятие КГММ в рамках тематической декады правовых знаний.		3	
	Итого		8	
	ИТОГО (полный курс обучения)	25	33	
			58	

Содержание

Содержание программы «Семья: нравственность, культура, здоровье» сконцентрировано в трех образовательных блоках:

1. Нравственно-этически-правовой «**Я и общество**»;
2. Психолого-педагогический «**Личность и другие**»;
3. Здоровьесберегающий «**Здоровье – главная жизненная ценность**».

I. «Я и общество»

Класс	Тема	Кол-во часов
4	Почему люди живут семьями	1
4	Азбука дружеского общения	1
5	Культура общения	1
5	Я и закон	1
7	Правовая ответственность несовершеннолетних	1
7	Крепка семья – крепка держава	1
8	Что значит быть патриотом	1
10	Современная семья и нравственные ценности	1
ИТОГО:		8

Занятие 1. Почему люди живут семьями (4класс)

Понятие семьи. Семья как группа кровных родственников. История становления семьи. Роль семьи в жизни человека.

Занятие 2. Азбука дружеского общения (4 класс)

Понятие дружбы. Знакомый, приятель, друг. Значение дружбы в жизни человека. Стихотворение А. Барто «Ищу друга». Правила поиска друга.

Занятие 3. Культура общения (5 класс)

Понятия «общение», «культура общения». Составляющие культуры общения: речь, внешний вид, культура поведения, отношение к окружающему миру. Воспитанность - гармоничное сочетание составляющих культуры общения. Правила бесконфликтного общения. Профилактика конфликтов.

Занятие 4. Я и закон (5 класс)

Закон и ответственность. Поступок, проступок, правонарушение, преступление. Основной закон школы - устав. Права, обязанности, ответственность учащихся.

Занятие 5. Правовая ответственность несовершеннолетних (7 класс)

Понятие ответственности. Виды ответственности несовершеннолетних: дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Разбор ситуаций по различным видам административной ответственности.

Занятие 6. Крепка семья – крепка держава (7 класс)

Понятие семьи, семья – ячейка общества. Семьи прошлого и современные. Семья и государство. Семейный Кодекс РФ. День семьи, любви и верности как праздник духовно-нравственных и семейных ценностей России. Блиц-игра по родственным отношениям.

Занятие 7. Что значит быть патриотом (8 класс)

Понятие патриотизма. Личностные качества патриота. Герои современной России.

Занятие 8. Современная семья и нравственные ценности (10 класс).

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л.Н. Толстой). Любовь, взаимопонимание, взаимоуважение – основа гармоничной семьи. Нравственные ценности, создающие и сохраняющие счастье в семье. Рождение и воспитание детей как составляющие счастливой семьи.

II. «Личность и другие»

Класс	Тема	Кол-во часов
6 кл.	Я и другие	1
6 кл.	Досуг – дело серьезное	1
7 кл.	Я подросток	1
7 кл.	Настоящий друг, кто он?	1
8 кл.	Моя компания	1
8 кл.	Самооценка личности	1
8 кл.	Как создать свой имидж	1
9 кл.	Время ожидания любви	1
10 кл.	Гендерная психология	1
ИТОГО:		9

Занятие 1. Я и другие (6 класс).

Общение – ведущий вид деятельности подростка. Особенности общения в семье. Стремление к независимости от взрослых. Общение со сверстниками. Конфликт. Правила бесконфликтного общения.

Занятие 2. Досуг – дело серьезное (6 класс).

Понятие досуга. Значение досуга в жизни человека. Виды спокойного и активного отдыха. Правила проведения досуга. Организация досуга как профилактика асоциального поведения.

Занятие 3. Я подросток (7 класс).

Возрастные рамки переходного возраста. Физиологические особенности. Психологические проблемы взросления. Становление самосознания, колебания самооценки. Самовоспитание.

Занятие 4. О дружбе и друзьях (7 класс).

Понятие дружбы. Круг общения подростка: знакомый, приятель, товарищ, друг. Значение дружбы в жизни человека. Тест "Хороший ли ты друг?" Критерии настоящей дружбы. Самовоспитание качеств, важных для дружбы. Умение дружить как условие профилактики ссор и одиночества.

Занятие 5. Моя компания (8 класс).

Понятие компании. Этапы становления компании. Структура компании. Направленность компании: коллектив, асоциальная группа. Тест «Умешь ли ты контролировать себя?» «Плюсы» и «минусы» компании. Виртуальная и реальная компания, профилактика вовлечения подростков в деструктивные молодежные движения.

Занятие 6. Самооценка личности (8 класс).

Понятие самооценки. Виды. «Чувство взрослости» как психологическое новообразование подросткового возраста. Референтные люди, их влияние на формирование самооценки. Потребность в самоутверждении в качестве взрослого и реализация её в поведении. Профилактика конфликтов со взрослыми, выбор референтной группы сверстников.

Занятие 7. Как создать свой имидж (8 класс).

Понятие имиджа. Составляющие имиджа: габитарный, кинетический, вербальный, средовой, ментальный, овеществленный. Тест-опросник «Мой имидж». Способы формирования положительного имиджа. Имидж и успешность в жизни.

Занятие 8. Время ожидания любви (9 класс).

Время ожидания любви – особенность возраста. Влюбленность и любовь. Спутник жизни: от первого свидания к созданию семью. Упражнение «Спутник жизни».

Занятие 9. Гендерная психология (10 класс).

Понятие гендера. Стереотипы, половые стереотипы. Пути возникновения половых стереотипов. Влияние половых стереотипов воспитания на поведение в браке. Профилактика конфликтов и разводов в будущей семье.

III. «Здоровье – главная жизненная ценность»

Класс	Тема	Кол-во часов
5 кл.	Будь здоров!	1
5 кл.	Как улучшить настроение.	1
6 кл.	Питание и здоровье	1
7 кл.	Гигиена подростка	1
8 кл.	Таймменджмент и здоровье	1
8 кл.	Эмоциональная культура человека	1
9 кл.	Репродуктивное здоровье юноши/девушки.	2
ИТОГО:		8

Занятие 1. Будь здоров (5 класс)!

Понятие здоровья. Здоровье тела. Травмы и здоровье. Духовное здоровье. Эмоции, их виды. Способы регуляции эмоционального состояния. Отношение к другим людям и здоровье. Определение здоровья, данное ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье: образ жизни, природа, наследственность, медицина. Их значение для сохранения и укрепления здоровья.

Занятие 2. Как улучшить настроение (5 класс).

Понятие настроения. Причины плохого настроения. Настроение и самочувствие. Влияние настроения на отношения с окружающими. Способы улучшения настроения.

Занятие 3. Питание и здоровье (6 класс).

Значение питания. Состав пищевых продуктов. Источники питательных веществ. Режим, объем и состав питания школьника. Правила здорового питания. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.

Занятие 4. Гигиена подростка (7 класс).

Понятие гигиены. Физиологические изменения в организме подростка. Потение, уход за телом. Уход за волосами. Прыщи, гигиена лица. Уход за одеждой и обувью. Влияние вредных привычек на организм подростка (курение, употребление ПАВ).

Занятие 5. Тайм менеджмент и здоровье (8 класс).

Составляющие здорового образа жизни. Понятие профилактики заболеваний. Виды профилактики. Понятие тайм-менеджмента. Роль режима дня в сохранении здоровья подростка.

Занятие 6. Эмоциональная культура человека (8 класс).

Понятия «эмоциональная сфера личности», «чувство», «эмоция», «аффект», «настроение», «стресс». Способы регуляции эмоционального состояния. Игра «Дорисуй и передай». Эмоциональный интеллект. Стресс и здоровье.

Занятие 7. Репродуктивное здоровье юноши (9класс).

Понятие репродуктивной функции. Особенности строения мужской репродуктивной системы. Заболевания (крипторхизм, варикоцеле, фимоз, паротит), их профилактика. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье: переохлаждение и перегрев, вредные привычки, травмы, малоподвижный образ жизни, стрессы, неправильное питание. Профилактика заболеваний репродуктивной системы. Влияние поведения мужчины на здоровье потомства.

Занятие 8. Репродуктивное здоровье девушки (9 класс).

Понятие репродуктивной функции. Особенности строения женской репродуктивной системы. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье: вредные привычки, неправильная одежда, переохлаждение, малоподвижный образ жизни, неправильное питание, низкий уровень медицинских знаний, прерывание нежелательной беременности. Профилактика заболеваний репродуктивной системы. Влияние поведения девушки на здоровье потомства.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся **должны:**

- иметь четкое представление о здоровом образе жизни, нравственном поведении, ценности семейных отношений, общественных правовых нормах, зависимом поведении и его последствиях;
- уметь использовать приемы саморегуляции своего эмоционального состояния, составить личностную траекторию саморазвития;
- осознавать собственные возможности в построении своей судьбы;
- владеть приемами и способами работы над собой;
- обладать высокой и достаточной степенью самостоятельности, ответственности за настоящее и будущее; осознавать ценность семьи, здоровья, иной точки зрения, культурных достижений, уважать и следовать законам своей страны.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (в приложении 1)

2.2. Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое и дидактическое обеспечение, которые соответствуют условиям реализации программы и достижению заявленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе общеобразовательных организаций города, которые в соответствии с договором безвозмездного пользования нежилых помещений предоставляют учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и необходимым материально – техническим оборудованием:

- проектор, экран, компьютер;
- школьная доска, мел;
- тетради, блокноты, бумага для записи.

Учебные кабинеты соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда для общеобразовательных организаций. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством:

- размещения аудио-, видео-, фото - материалов на официальном сайте МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира <http://doospc.dop.obrazovanie33.ru/> ,
- публикации информации о проведении мероприятий на официальном сайте и официальных страницах МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/doospc_vladimir и Телеграмм <https://t.me/DOOSPC33>,
- аудио-, видео-, фото – материалов на электронных носителях.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее направленности программы.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог с уровнем образования и квалификации, соответствующими (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46, ч.1).

Педагоги, привлекаемые к реализации программы:

Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр г. Владимира	Общеобразовательные организации г. Владимира
1. Заместитель директора по ВР	1. Заместитель директора по ВР или УВР

2. Педагоги Службы профилактики (педагоги-психологи, социальные педагоги)	2. Педагоги-психологи
3. Педагоги дополнительного образования	3. Социальные педагоги
	4. Классные руководители
	5. Учителя-предметники (по согласованию)

2.3. Формы аттестации

Оценка деятельности по программе «Семья: нравственность, культура, здоровье» имеет количественные и качественные показатели.

Количественный показатель – степень охвата детей, который включает всех обучающихся образовательных организаций города с 4-го по 10 класс, проходящих обучение по программе. Количественный показатель подсчитывается ежегодно согласно списочному составу.

Качественные показатели

1. Оценка методом **анкетирования обучающихся** по анкете обратной связи (информация на занятии была интересной, полезной, собираюсь использовать).

2. Так как в договоре между образовательными организациями и учреждением дополнительного образования указывается обязательное присутствие на занятиях по программе классных руководителей или учителей, то еще одним показателем эффективности работы по программе выступает **экспертная оценка присутствующего педагога** по анкете обратной связи. **Критериями оценивания** являются: актуальность представленного на занятии материала, его качество, практическая значимость для детей данного возраста.

3. Еще одной формой фиксации результатов является **анкетирование по педагогическим методикам**.

По результатам всех видов анкетирования составляются **аналитические справки**. Ежегодно обрабатывается весь массив информации в виде графиков и диаграмм, а затем представляется **отчет о деятельности по программе** на педагогическом совете организации дополнительного образования. При необходимости в программу вносятся коррективы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Анкета обратной связи для обучающихся. (Приложение 2)

Наличие мотивации к активным действиям отслеживается по намерению применять полученные знания. Анкетирование проводится выборочно по договоренности между педагогами, реализующими программу: выбирается произвольно один класс в параллели, в конце занятия педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы анкеты. В инструкции оговаривается, что оценивать нужно информацию,

полученную от всех педагогов Центра, работающих в данном классе в текущем году.

2. Анкета обратной связи для педагога-эксперта.

Анкету предлагается заполнить всем педагогам-экспертам, присутствующим на занятиях. (Приложение 3)

3. Педагогическая методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся». [6]

Ввиду того, что программа реализуется в течение семи лет, и за такой большой промежуток времени происходят серьезные изменения в формировании личности ребенка: развивается произвольная сфера, «Я-концепция», самосознание [3] единой стандартизированной методики для отслеживания образовательных результатов у всех возрастных групп подобрать не удастся. Поэтому на основе изученной литературы по мониторингу было принято решение отслеживать уровень воспитанности обучающихся, тестирование проводить разными диагностическими инструментами, но с одинаковыми измеряемыми критериями.

Каждый критерий включает показатели, которые отражают отношение учащегося к объектам, отраженным в целях воспитания. [2]

Отношения	Цели воспитания (цели среднего уровня)			
	В 1-4-х классах	В 5-7-х классах	В 8-9-х классах	В 10-11 классах
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я – человек	Я – личность	Самоуважение. Взаимоуважение Здоровье.	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Данным требованиям отвечает методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся», которая разработана для разных возрастных групп: 1 – 4 классов, 5 – 9 классов, 10 – 11 классов.

Процедуру анкетирования проводят педагоги-психологи образовательной организации или классные руководители в рамках внутриведомственного взаимодействия. По договоренности с педагогами дополнительного образования, участвующими в реализации программы, выбирается по одному классу в параллелях 4-ых, 7-ых, 9-ых, 10-ых классов. В этих классах во внеурочное время обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, затем свои оценки выставляет классный руководитель и родители детей. Данные тестирования передаются в организацию дополнительного образования, обрабатываются педагогами, по результатам составляется аналитическая справка и годовой отчет. Справки помещаются в банк данных. По мере взросления детей по достижении ими следующего возраста мониторинга результатов, тестирование проводится в том же самом классе, и так до окончания реализации программы (10 класса).

Таким образом, реализация задачи актуализировать знания обучающихся о здоровом образе жизни, нравственном поведении, ценности семейных отношений, общественных правовых нормах, зависимом поведении отслеживается с помощью анкет обратной связи для обучающихся и педагогов-экспертов.

Решение двух других задач: развить мотивацию, побудить к действиям, связанным с активной жизненной позицией, правовым поведением и способствовать формированию бережного (осознанного) отношения к семье, здоровью, другим людям, культуре, отечеству коррелирует с критериями, которые приведены в методике Н.П. Капустиной: развитие познавательной активности, а затем и познавательной потребности (потребность в саморазвитии, самосовершенствовании), гражданская позиция связана с правовым поведением, любовью и уважением к отечеству, родной культуре, другим людям; забота о здоровье, отсутствие вредных привычек – это то, что способствует формированию бережного отношения к своему здоровью.

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии и методы обучения

№	Классификация применяемых педагогических технологий	Формы и способы реализации
1.	По организационным формам	Групповая форма
2.	По типу управления познавательной активностью	Системы малых групп Работа с текстами Работа с использованием ИКТ
3.	По подходу к ребенку	Личностно-ориентированный Гуманно-личностный Педагогика сотрудничества
4.	По преобладающему методу	Объяснительно-иллюстративные

		Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые С элементами тренинга
--	--	--

Формы организации учебного занятия (теоретическая часть): беседа, мини-лекция, «мозговой штурм».

Формы организации учебного занятия (практическая часть): физкультминутка, анкетирование, игра, кинезиологические упражнения, элементы психогимнастики, работа в мини-группах, тренинговые упражнения, конкурс, фестиваль, акция, челлендж и др.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Погружение в тему (мотивация и стимулирование деятельности обучающихся, целевые установки).
3. Основная часть (изучение нового материала, актуализация имеющихся знаний, физкультминутка).
4. Подведение итогов занятия (проверка первичного усвоения знаний, выводы по занятию).
5. Рефлексия.

2.6. Список литературы

1. Возрастные особенности младших подростков (5 – 7 классы)// <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/harakteristika-vozzrastnyh-osobnostei-mladshih-podrostkov.html>
2. Диагностика воспитанности по методике Н.П. Капустина.// <http://multiurok.ru/files/diagnostika-vospitannosti-v-1-4-klassev-po-metodik.html>
3. Методические рекомендации «Изучаем ценностные ориентации»//<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/2.-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%98%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%BC.-%D0%A6%D0%9E.pdf>
4. Качалова Л.П. Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе// <http://do.gendocs.ru/docs/index-19759.html?page=7>
5. Примерная программа воспитания//22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf (fgosreestr.ru)
6. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 4 классы)//<http://www.eduportal44.ru/Sharya/msh6/DocLib119/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9F.%20%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20C2%AB%D0%98%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Семья: нравственность, культура, здоровье»														
Дата	Наименование ОО	Количество групп/ детей по годам обучения							Количество часов по годам обучения					
		I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	VI
Сентябрь														
07.09.2024	МБОУ "СОШ №38"	4/120	5/143	5/141	5/128	4/112	4/110	1/28	4	10	10	10	8	8
12.09.2024	МБОУ "СОШ №10"	3/80	3/77	3/70	3/66	3/65	2/59	2/47	3	6	6	6	6	4
13.09.2024	МБОУ "СОШ №16"	3/90	3/82	3/88	3/80	3/82	3/76	2/36	3	6	6	6	6	2
14.09.2024	МБОУ "СОШ №33"	2/58	2/59	2/58	2/57	2/54	2/56	1/30	2	4	4	4	4	1
19.09.2024	МБОУ "СОШ №8"	4/108	4/127	4/99	4/112	4/124	4/124	1/28	4	8	8	8	8	1
20.09.2024	МБОУ "СОШ №45"	2/43	2/43	2/51	2/53	2/53	2/50	1/11	2	4	4	4	4	1
21.09.2024	МБОУ "СОШ №20"	4/104	3/93	4/111	4/99	4/106	3/93	1/28	4	6	8	8	6	1
26.09.2024	МАОУ "СОШ №2"	4/98	5/120	3/67	4/108	3/84	4/90	1/33	4	10	6	8	6	1
27.09.2024	МБОУ "СОШ №40"	5/154	6/187	6/169	6/173	5/151	5/142	1/29	5	12	12	12	10	1
28.07.2024	МБОУ "СОШ №22"	3/78	2/57	2/60	2/56	2/59	2/57	1/15	3	4	4	4	4	1
Октябрь														
03.10.2024	МБОУ "СОШ №5"	3/99	3/91	3/89	3/80	3/93	3/88	1/30	3	6	6	6	6	1
04.10.2024	МБОУ "СОШ №11"	3/64	4/73	4/65	4/85	4/80	3/74	1/14	3	8	8	8	6	1
05.10.2024	МБОУ "СОШ №48"	1/25	1/22	1/22	1/26	1/28	1/31	0	1	2	2	2	2	0
10.10.2024	МБОУ "СОШ №41"	2/56	3/78	2/60	2/48	3/69	2/44	1/21	2	6	4	4	6	1
11.10.2024	МАОУ "Гимназия №39"	5/166	5/164	5/154	5/143	4/124	5/153	3/61	5	10	10	10	10	3
12.10.2024	МБОУ "Школа-интернат №30"	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	4	0
17.10.2024	МБОУ "СОШ №19"	3/86	3/95	4/105	3/90	4/105	3/84	1/30	3	6	8	6	8	1
18.10.2024	МБОУ "СОШ №32"	3/78	2/63	2/67	2/61	3/70	2/64	0	3	4	4	4	6	0
19.10.2024	МАОУ "СОШ №47"	2/44	2/40	2/55	2/36	2/49	2/49	1/20	2	4	4	4	4	1
24.10.2024	МБОУ "СОШ №29"	3/86	3/90	3/80	4/102	4/93	3/87	2/40	3	6	6	8	8	2
25.10.2024	МАОУ "Гимназия №35"	3/89	3/94	3/85	3/91	3/82	4/94	2/58	3	6	6	6	6	2
26.10.2024	МАОУ "Гимназия №3"	4/112	4/125	4/117	4/110	4/121	3/77	3/70	4	8	8	8	6	3
31.10.2024	МБОУ "СОШ №44"	2/69	4/104	3/80	3/84	2/64	3/87	1/24	2	8	6	6	4	1
Ноябрь														

01.11.2024	МАОУ "СОШ №25"	5/130	4/123	5/129	5/131	4/103	4/111	2/50	5	8	10	8	8	2
02.11.2024	МАОУ "Лингв.гимн. №23"	4/123	5/133	4/105	4/109	4/110	3/85	2/67	4	10	8	8	6	2
07.11.2024	МБОУ "СОШ №1"	3/71	2/57	2/54	3/71	3/68	2/50	1/24	3	4	4	6	4	1
08.11.2024	МБОУ "СОШ №6"	2/37	2/52	2/63	2/60	2/56	2/50	1/29	2	4	4	4	4	1
09.11.2024	МБОУ "СОШ №31"	3/98	3/87	4/108	3/85	4/97	3/90	1/35	3	6	8	6	6	1
14.11.2024	МАОУ "СОШ №36"	0	6/161	6/165	6/175	0	0	0	0	12	0	0	0	0
15.11.2024	МБОУ "СОШ №9"	3/101	3/94	3/94	4/114	3/93	3/96	1/20	3	6	6	8	6	1
16.11.2024	МБОУ "СОШ №43"	2/54	3/65	2/53	2/47	2/59	2/45	1/18	2	6	4	4	4	1
21.11.2024	МАОУ "Лицей №14"	4/115	4/110	4/99	4/115	4/107	4/118	1/25	4	8	8	8	8	1
22.11.2024	МАОУ "СОШ №37"	5/145	5/134	6/143	5/140	4/133	4/112	2/53	5	10	1	8	8	2
23.11.2024	МАОУ "СОШ №49"	7/201	7/223	7/186	5/151	4/129	3/96	1/19	7	10	1	8	6	1
28.11.2024	МБОУ "СОШ №46"	5/156	4/143	5/160	4/132	4/123	4/140	1/22	5	8	1	8	8	1
29.11.2024	МБОУ "СОШ №15"	0	4/106	3/82	4/100	3/86	0	0	0	8	6	8	6	0
30.11.2024	МБОУ "Лиц.-инт №1"	2/57	2/57	2/62	1/31	1/32	2/54	3/67	2	4	4	2	4	3
Декабрь														
05.12.2024	МБОУ "СОШ №26"	3/41	2/50	2/41	2/57	2/52	2/56	1/15	3	4	4	4	4	1
06.12.2024	МБОУ "СОШ №13"	3/82	3/72	2/57	3/76	3/74	3/75	1/27	3	6	4	6	6	1
07.12.2024	МБОУ "СОШ №21"	2/55	3/93	3/79	3/78	2/56	3/66	1/22	2	6	6	6	4	1
12.12.2024	МБОУ "Лицей №17"	3/76	3/74	3/67	3/67	3/76	3/63	1/15	3	6	6	6	6	1
13.12.2024	МБОУ "СОШ №24"	2/54	2/58	2/52	2/57	2/59	2/54	1/26	2	4	4	4	4	1
14.12.2024	МБОУ "СОШ №42"	5/173	6/181	5/143	5/145	5/159	4/126	1/20	5	10	1	8	1	1
19.12.2024	МБОУ "СОШ №7"	3/80	3/81	3/84	3/83	4/100	3/88	1/24	3	6	6	6	6	1
20.12.2024	МБОУ "СОШ №34"	4/70	4/79	5/69	3/53	3/60	5/85	1/25	4	8	1	6	10	1
21.12.2024	МБОУ "СОШ №28"	2/65	4/56	3/76	2/62	3/90	2/67	1/20	2	8	6	4	6	1
Январь														
11.01.2025	МБОУ "СОШ №11"	3/64	4/73	4/65	4/85	4/80	3/74	1/14	3	8	8	12	3	1
16.01.2025	МАОУ "СОШ №36"	0	6/161	6/165	6/175	0	0	0	0	18	0	0	0	0
17.01.2025	МБОУ "СОШ №29"	3/86	3/90	3/80	4/102	4/93	3/87	2/40	3	6	6	12	3	2
18.01.2025	МБОУ "СОШ №6"	2/37	2/52	2/63	2/60	2/56	2/50	1/29	2	4	4	6	2	1
23.01.2025	МБОУ "СОШ №22"	3/78	2/57	2/60	2/56	2/59	2/57	1/15	3	4	4	6	2	1
24.01.2025	МБОУ "СОШ №16"	3/90	3/82	3/88	3/80	3/82	3/76	2/36	3	6	6	9	3	2

25.01.2025	МАОУ "СОШ №25"	5/130	4/123	5/129	5/131	4/103	4/111	2/50	5	8	10	155	14	2	
30.01.2025	МБОУ "СОШ №20"	4/104	3/93	4/111	4/99	4/106	3/93	1/28	4	6	8	122	13	1	
31.01.2025	МАОУ "Гимн. №23"	4/123	5/133	4/105	4/109	4/110	3/85	2/67	4	10	8	122	13	2	
Февраль															
01.02.2025	МБОУ "СОШ №43"	2/54	3/65	2/53	2/47	2/59	2/45	1/18	2	6	4	66	62	1	
06.02.2025	МБОУ "СОШ №34"	4/70	4/79	5/69	3/53	3/60	5/85	1/25	4	8	10	99	95	1	
07.02.2025	МАОУ "СОШ №37"	5/145	5/134	6/143	5/140	4/133	4/112	2/53	5	10	12	152	14	2	
08.02.2025	МБОУ "СОШ №38"	4/120	5/143	5/141	5/128	4/112	4/110	1/28	4	10	10	152	14	1	
10.02.2025	МБОУ "Лицей №17"	3/76	3/74	3/67	3/67	3/76	3/63	1/15	3	6	6	99	93	1	
13.02.2025	МБОУ "СОШ №5"	3/99	3/91	3/89	3/80	3/93	3/88	1/30	3	6	6	99	93	1	
14.02.2025	МБОУ "СОШ №15"	0	4/106	3/82	4/100	3/86	0	0	0	8	6	129	00	0	
15.02.2025	МБОУ "СОШ №7"	3/80	3/81	3/84	3/83	4/100	3/88	1/24	3	6	6	91	23	1	
20.02.2025	МАОУ "Лицей №14"	4/115	4/110	4/99	4/115	4/107	4/118	1/25	4	8	8	122	14	1	
21.02.2025	МАОУ "СОШ №47"	2/44	2/40	2/55	2/36	2/49	2/49	1/20	2	4	4	66	22	1	
22.02.2025	МБОУ "СОШ №9"	3/101	3/94	3/94	4/114	3/93	3/96	1/20	3	6	6	129	93	1	
27.02.2025	МБОУ "СОШ №24"	2/54	2/58	2/52	2/57	2/59	2/54	1/26	2	4	4	66	22	1	
28.02.2025	МБОУ "СОШ №33"	2/58	2/59	2/58	2/57	2/54	2/56	1/30	2	4	4	66	22	1	
29.02.2025	МАОУ "Гимназия №3"	4/112	4/125	4/117	4/110	4/121	3/77	3/70	4	8	8	122	13	3	
Март															
12.03.2025	МБОУ "СОШ №41"	2/56	3/78	2/60	2/48	3/69	2/44	1/21	2	6	4	69	92	1	
13.03.2025	МБОУ "СОШ №40"	5/154	6/187	6/169	6/173	5/151	5/142	1/29	5	12	12	185	15	1	
14.03.2025	МАОУ "Гимназия №35"	3/89	3/94	3/85	3/91	3/82	4/94	2/58	3	6	6	99	94	2	
26.03.2025	МБОУ "СОШ №46"	5/156	4/143	5/160	4/132	4/123	4/140	1/22	5	8	10	122	14	1	
27.03.2025	МБОУ "Лиц.-инт №1"	2/57	2/57	2/62	1/31	1/32	2/54	3/67	2	4	4	33	32	3	
28.03.2025	МАОУ "СОШ №49"	7/201	7/223	7/186	5/151	4/129	3/96	1/19	7	14	14	152	13	1	
Апрель															
02.04.2025	МБОУ "СОШ №44"	2/69	4/104	3/80	3/84	2/64	3/87	1/24	2	8	6	99	63	1	
03.04.2025	МБОУ "СОШ №1"	3/71	2/57	2/54	3/71	3/68	2/50	1/24	3	4	4	99	92	1	
04.04.2025	МБОУ "Школа-инт №30"	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	36	10	0	
09.04.2025	МБОУ "СОШ №19"	3/86	3/95	4/105	3/90	4/105	3/84	1/30	3	6	8	92	13	1	
10.04.2025	МАОУ	5/16	5/16	5/15	5/14	4/12	5/15	3/6	5	1	1	151	53	3	

5	"Гимназия №39"	6	4	4	3	4	3	1		0	0		2		
11.04.2025	МБОУ "СОШ № 48"	1/25	1/22	1/22	1/26	1/28	1/31	0	1	2	2	3	3	1	0
16.04.2025	МАОУ "СОШ № 2"	4/98	5/120	3/67	4/108	3/84	4/90	1/33	4	10	6	12	9	4	1
17.04.2025	МБОУ "СОШ №8"	4/108	4/127	4/99	4/112	4/124	4/124	1/28	4	8	8	12	12	4	1
18.04.2025	МБОУ "СОШ № "31"	3/98	3/87	4/108	3/85	4/97	3/90	1/35	3	6	8	9	12	3	1
23.04.2025	МБОУ "СОШ №10"	3/80	3/77	3/70	3/66	3/65	2/59	2/47	3	6	6	9	9	2	2
24.04.2025	МБОУ "СОШ № 45"	2/43	2/43	2/51	2/53	2/53	2/50	1/11	2	4	4	6	6	2	1
25.04.2025	МБОУ "СОШ №32"	3/78	2/63	2/67	2/61	3/70	2/64	0	3	4	4	6	9	2	0
30.04.2025	МБОУ "СОШ № 21"	2/55	3/93	3/79	3/78	2/56	3/66	1/22	2	6	6	9	6	3	1
Май															
07.05.2025	МБОУ "СОШ № 26"	3/41	2/50	2/41	2/57	2/52	2/56	1/15	3	4	4	6	6	2	1
14.05.2025	МБОУ "СОШ № 42"	5/173	6/181	5/143	5/145	5/159	4/126	1/20	5	12	10	15	15	4	1
15.05.2025	МБОУ "СОШ №13"	3/82	3/72	2/57	3/76	3/74	3/75	1/27	3	6	4	9	9	9	1
16.05.2025	МБОУ "СОШ № 28"	2/65	4/56	3/76	2/62	3/90	2/67	1/20	2	8	6	6	9	2	1

Приложение 2
к программе «Семья: нравственность, культура, здоровье»

Анкета обратной связи для обучающихся

Школа _____ класс _____
(нужное отметить)

Информация на занятии была интересной		Информация на занятии была полезной		Знания, полученные на занятии, собираюсь использовать	
да	нет	да	нет	да	нет

е 3

Приложение
к программе «Семья: нравственность, культура, здоровье»

Анкета обратной связи для педагога-эксперта

Фамилия педагога-эксперта _____
Дата _____ Школа _____ класс _____
Фамилия педагога ДООспЦ _____

Название занятия _____

Информация на занятии была актуальной для детей		Качество материала занятия					Практическая значимость информации для детей				
да	нет	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

(нужное отметьте, оцените занятие по пятибальной системе)

Комментарии _____
